



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISION	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC, tiene como misión formar un ciudadano integral bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISION	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa, tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una institución de educación superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requerimientos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES.	
Excelencia, Civismo, Respeto, Servicio, Compromiso Social, Comportamiento Ético, Trabajo en Equipo	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<p>Para el Programa de Psicología de la Universidad de la Costa, C.U.C., en el ejercicio de la labor docente debe estar de la mano con los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Formación en psicología.• Formación y experiencia en pruebas psicológicas• Experiencia en el campo de la docencia universitaria y de investigación en psicología.• Dominio epistemológico de criterios y técnicas de evaluación y autoevaluación• Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales y de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.• Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.• Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.• Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

2.2 PERFIL DE FORMACION

- El Programa de Psicología de la Corporación Universidad de la Costa, CUC., pretende formar un estudiante dentro de un marco científico, investigativo y humanístico, que garantice lo pertinente, lo eficaz y eficiente aplicación de la carrera profesional en el ámbito laboral. El programa de Psicología hace énfasis en lo socio humanístico, la investigación la postura reflexiva y crítica, la innovación y la producción creativa a fin de que el egresado sea un profesional competitivo que despliegue su liderazgo a nivel de los diferentes espacios productivos, para abordar laboralmente un contexto interdisciplinario con un alto nivel de organización y producción profesional, que le permitan al egresado interactuar en los diversos campos de la Psicología con inteligencia, reflexión y creatividad.
- Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planteamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo.
- Capacidad creadora, y posición crítica para afrontar competente y competitivamente el quehacer en las áreas profesionales de la Psicología.
- Una postura reflexiva, que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente, a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económicos, políticos, sociales y culturales determinantes del avance de la profesión.
- Apropiación formativa, ética y socio humanístico como pilar para el desempeño transparente de la profesión.
- Fundamentación en la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad de ciencias humanas y sociales	Programa: PSICOLOGÍA			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva de actualización pruebas psicológicas Código: 2423	HTP: 32	HTI: 64	T.H: 96	No. Créditos: 2
Área disciplinar IV: Investigación, medición y evaluación psicológica	Requisitos: N/A			

3.1 JUSTIFICACION

El quehacer del psicólogo implica el conocimiento y manejo de temas esenciales en medición y evaluación, como los fundamentos de estadística y psicometría, procedimientos para su aplicación, uso ético, apropiado y en ocasiones inapropiado de las mismas, que exigen aportar posturas conceptuales críticas y reflexivas a fin de enfrentar los diferentes dilemas y aportar soluciones relacionadas con el ejercicio de la evaluación psicológica.

Por tanto, en la asignatura “Pruebas psicológicas” se hace necesario ahondar en estos aspectos, que son relevantes en el proceso de formación de los estudiantes de psicología, sobre todo en estos momentos en que la descontextualización, la inmediatez y la comercialización puedan contribuir y llevar a la minimización o desconocimiento de tales consideraciones en el ejercicio y uso apropiado de las evaluaciones psicológicas.

Asimismo, es necesario que como complemento a la asignatura de “Laboratorio de medición y evaluación” se proporcionen a los estudiantes herramientas que contribuyan al afianzamiento de sus habilidades y conocimientos en el manejo de pruebas psicológicas, que implican no sólo conocer los fundamentos de medición y evaluación, sino también aspectos formales en la aplicación interpretación, integración de resultados en los informes de evaluación y devolución. Se requiere que el estudiante adopte permanentemente una actitud crítica y reflexiva frente al proceso de estudio e investigación psicológica, su práctica y sus consideraciones éticas derivadas de la misma. Esta asignatura electiva, ofrece un escenario de encuentro con las tendencias contemporáneas en Medición y Evaluación Psicológica, que le permite al estudiante el



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

fortalecimiento de sus competencias con aplicaciones concretas en los contextos clínico, organizacional, educativo y social.

3.2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESD ESTE PLAN DE ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA
Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (Inglés) Razonamiento numérico	Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas a través del empleo de métodos y técnicas de la psicología.

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
UNIDAD 1: Medición psicométrica en distintos campos de la psicología	10	20
UNIDAD 2: El Informe de evaluación psicológica	10	20
UNIDAD 3: Aplicación de pruebas psicológicas	12	24
Tiempo total	32	64

3.3.1 UNIDAD 1: MEDICIÓN PSICOMÉTRICA EN DISTINTOS CAMPOS DE LA PSICOLOGÍA

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Identificar la importancia de la medición y evaluación psicológica en las distintas áreas de la psicología (clínica, organizacional, educativa, social y jurídica), mediante el reconocimiento del papel de la psicometría en cada uno de estos campos; tomando en cuenta los elementos éticos a considerar en el proceso de medición y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el papel de la psicometría en los diferentes campos de la psicología Comprende las semejanzas y diferencias en los procesos de medición y evaluación psicológica, de acuerdo al quehacer del psicólogo en las distintas áreas en las que se puede desempeñar a nivel profesional. Relaciona la importancia de la psicometría en la medición y evaluación en cada área de la psicología. Explica la importancia del manejo ético en la medición y evaluación psicológica. 		
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> La psicometría en los diversos campos de la psicología. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de saberes previos. Debate sobre los Elementos éticos en 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta científica en base de datos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa: Debate sobre los Elementos éticos en la medición y evaluación psicológica.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

<ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones éticas en la evaluación psicológica: - Consideraciones para el uso de pruebas psicológicas - Invasión de la intimidad, confidencialidad y consentimiento informado. - Leyes y Normas éticas 	<p>la medición y evaluación psicológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización individual y grupal sobre resultados de búsqueda bibliográfica sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas complementarias sobre las temáticas. • Cuadro comparativo entre los diferentes campos de la psicología donde interviene la psicometría. • Ensayo sobre la importancia de la confidencialidad en la evaluación psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa: Cuadro comparativo entre los diferentes campos de la psicología donde interviene la psicometría. • Evaluación sumativa: Ensayo sobre la importancia de la confidencialidad en la evaluación psicológica.
--	--	---	--

RECURSOS EDUCATIVOS.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Sillas y Escritorio. - Computador - video beam, - parlantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de consulta especializada - Textos y lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero - Salón - Marcadores - Hojas - Guías
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Aragón, L. (2015). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico - conceptuales y psicometría. México: Manual Moderno.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos. España: Ediciones Pirámide.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R., Márquez Sánchez, M., Vizcarro Guarch, C. y Zamarrón, M. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica: El Sistema Interactivo Multimedia de Aprendizaje del Proceso de Evaluación (SIMAPE). España: Ediciones pirámide.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Ruiz-Ruano, A. y Puga, J. (2016). R como entorno para el análisis estadístico en evaluación psicológica. Papeles del Psicólogo, 37(1),74-79.</p> <p>Solis, M. (2016). La evaluación psicológica en contextos educativos: aciertos del pasado, errores del presente y propuestas de futuro. Estudios de Psicología (Campinas), 33(3), 465-476.</p> <p>Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. Cultura. Educación y Sociedad 9(1), 27-44. DOI: http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02</p> <p>Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. Cultura Educación y Sociedad 6(1), 109-126.</p>		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

Gómez Cano, C., Sánchez Castillo, V., & Rincón Lasso, M. (2015). Análisis del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes: El caso de la IE Nueva Jerusalén. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/849>

Villamizar Acevedo, G., & González Ambrosio, J. (2015). El lego serious play como herramienta para solucionar problemas sociales. Estudio con alumnos de administración de empresas. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 6(1). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/754>

Sitios web

Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Recuperado de: <https://bit.ly/2JLX2Ku>

Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Recuperado de: <https://bit.ly/29c6jPG>

3.3.2 UNIDAD No. 2. El informe de evaluación psicológica			
Elemento de Competencia		Indicadores de logro	
Conocer los criterios de un informe, así como el uso y clasificación de las pruebas psicológicas para la redacción de informes de evaluación psicológicos.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los criterios para realizar un informe de evaluación psicológica. Comprende las características y estructuras de un informe de evaluación psicológica. Analiza los elementos que conforman cada uno de los apartados del informe de evaluación psicológica Explica las pruebas psicológicas en función de los objetivos de medición. 	
Contenidos	3.3 Estrategias Didácticas		Estrategias Evaluativas
	Estrategia de Trabajo Presencial	Estrategia de Trabajo Independiente	
<ul style="list-style-type: none"> Características y estructura de un informe de evaluación psicológica. Pruebas psicológicas: criterios para la selección adecuada de las pruebas psicométricas de acuerdo a los objetivos de medición. Protocolos de evaluación psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversatorio sobre la estructura del informe de evaluación psicológica. Mapa mental sobre las características y estructura de un informe de evaluación psicológica. Presentación y sustentación de ejemplos de informes de evaluación psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta científica en base de datos institucionales. Lecturas y guías complementarias sobre el diseño y presentación de protocolos de evaluación. Foro virtual sobre los criterios adecuados para 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa: Conversatorio sobre la estructura del informe de evaluación psicológica. Evaluación formativa: Presentación y sustentación de ejemplos de informes de evaluación psicológica. Evaluación sumativa: Mapa mental sobre las características y estructura de un informe de evaluación psicológica y Foro virtual sobre los criterios



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y sustentación de los protocolos de evaluación psicológica en distintas áreas de aplicación disciplinar. 	<p>seleccionar una prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de un protocolo de evaluación. 	<p>adecuados para seleccionar una prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa: Diseño y sustentación de un protocolo de evaluación.
--	---	--	---

RECURSOS EDUCATIVOS.		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases - Sillas y Escritorio. - Computador - Video beam, - Parlantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sala de consulta especializada - Textos y lecturas - Modelo de informes psicológicos - Protocolos de evaluación psicológica - Plataforma moodle 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero - Salón - Marcadores
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Aragón, L. (2015). Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teórico - conceptuales y psicometría. México: Manual Moderno.</p> <p>Cattáneo, B. (2007). Informe psicológico: su elaboración y características en diferentes ámbitos. Argentina: Editorial Universitaria de Buenos Aires.</p> <p>Fernández-Ballesteros, R. (2013). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos. España: Ediciones Pirámide.</p> <p>Perpiñá, C. (2012). Manual de la entrevista psicológica Saber escuchar, saber preguntar. España: Ediciones Pirámide.</p> <p>Thomas P. Hogan. (2015). Pruebas psicológicas. Una introducción práctica. México: Manual Moderno.</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Abello Luque, D., Cortes Peña, O., García Montaña, E., García Roncallo, P., & Nieto Betancourt, L. (2017). Escala Multidimensional de Trastornos Afektivos, EMTA: Generación de Indicadores Psicométricos y Escalas Normativas de Uso Clínico. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica</i>, vol.1 (43), pp. 187-198.</p> <p>Aguirre, C. (2013). La elaboración de interpretaciones en evaluación clínica. <i>Summa psicológica UST</i>, 10(1), 131-142.</p> <p>Casullo, M. (2009). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos. <i>Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica</i>, vol. 1 (27), pp. 9-28.</p> <p>Colectivo de autores (2018). <i>Protocolo de medición de los efectos del modelo de atención Nu3 como estrategia de intervención social en sus comunidades beneficiarias</i>. CUC.</p> <p>Ibáñez, C. & Echeburúa, E. (2015). Función y Limitaciones del Pronóstico en la Evaluación Diagnóstica en el Ámbito de la Psicología Clínica. <i>Clínica y Salud</i>, 26(1),17-22.</p> <p>Olaya Guzmán, B., & Tarragona, M., & de la Osa, N., & Ezpeleta, L. (2008). Protocolo de evaluación de niños y</p>		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

adolescentes víctimas de la violencia doméstica. *Papeles del Psicólogo*, 29 (1), 123-135.

Sitios web

Mancilla, B (2012). Manual para Elaborar los Informes Psicológicos. RECUPERADO De: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual_para_Elaborar_los_Informes_Psicologicos_Blanca_Elena_Mancilla_Gomez_TAD_7_Sem.pdf

González, F (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. Recuperado de: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf

3.3.3 UNIDAD 3 Las pruebas psicológicas.	
Elemento de Competencia	Indicadores de logro
Comprender e interpretar pruebas proyectivas, de inteligencia, personalidad y neuropsicológicas, para el análisis y desarrollo de informes de evaluación de pruebas psicológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características de las pruebas proyectivas, de inteligencia, personalidad y neuropsicológicas. Comprende las características de las pruebas proyectivas, de inteligencia, personalidad y neuropsicológicas. Interpreta las pruebas psicológicas a través del análisis de casos. Construye informes de evaluación de pruebas psicológicas.

Contenidos	3.3 Estrategias Didácticas		Estrategias Evaluativas
	Estrategia de Trabajo Presencial	Estrategia de Trabajo Independiente	
Pruebas proyectivas: - Test de la figura humana (Machover). - Test de apercepción temática (TAT) - Test de apercepción para niños (CAT) - Wartegg - Valanti Pruebas de inteligencia: - K.BIT Pruebas de Personalidad - Escala de impulsividad de Plutchick . Pruebas Neuropsicológicas	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y estudio de casos. Aplicación de pruebas psicológicas en grupos utilizando el laboratorio de psicometría o cámara de Gesell. Conversatorios sobre pruebas de personalidad, inteligencia y proyectivas. Diseño de fichas técnicas sobre las 	<ul style="list-style-type: none"> Consulta científica en base de datos institucionales. Lecturas y guías complementarias sobre el diseño y presentación de protocolos de evaluación. Fichas bibliográficas sobre estudios donde se hayan utilizado algunas de las pruebas. Presentación de 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación formativa: Análisis y estudio de casos. Evaluación formativa: Aplicación de pruebas psicológicas en grupos utilizando el laboratorio de psicometría o cámara de Gesell. Evaluación sumativa: Fichas bibliográficas sobre estudios donde se hayan utilizado algunas de las pruebas. Evaluación sumativa:



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva de actualización pruebas psicológicas

- Wisconsin - Figura de Rey - Test de símbolos y dígitos	pruebas y socialización de cada una.	informe de aplicación de pruebas.	Presentación de informe de aplicación de pruebas.
--	--------------------------------------	-----------------------------------	---

1. Recursos Educativos.

Equipos	Herramientas	Materiales
- Salón de clases - Sillas y Escritorio. - Computador - Video beam, - Parlantes.	- Sala de consulta especializada - Textos y lecturas - Test psicológicos - Manuales de pruebas - Plataforma moodle	<ul style="list-style-type: none">• Tablero• Salón• Lápices• Hojas• Cronometro.

Bibliografía básica:

Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación. Undécima edición*. México: Pearson educación.

Cardona Moltó, M., Chiner Sanz, E. y Lattur Devesa, A. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones*. España: Editorial Club Universitario.

Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. España: Ediciones Pirámide.

Gonzales Llanea, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Cuba: Editorial ciencias médicas.

Bibliografía complementaria

Bellak, Leopold (1996). *Test de apercepción temático, test de apercepción infantil y técnica de apercepción para edades avanzadas: uso clínico*. México. Manual moderno.

Cohen, Ronald Jay (2006). *Pruebas y evaluación psicológicas: introducción a las pruebas y a la medición* /-- México : McGraw-Hill Interamericana

Hernández, L; Bermúdez, G; Spence, S; Gonzalez, M; Martinez, J; Aguilar, J & Gallegos, J (2010) Versión en español de la Escala de Ansiedad para Niños de Spence (SCAS) /. *Revista Latinoamericana de psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Facultad de Psicología.

Hogan, Thomas P. *Pruebas psicológicas: una introducción práctica* /-- México: El Manual Moderno, 2004.

Lotito, F. (2015). *Test Psicológicos Y Entrevistas: Usos Y Aplicaciones Claves En El Proceso De Selección E Integración De Personas a Las Empresas*. RAN - Revista Academia & Negocios, 1(2), 79-90

Machover Karen *La figura Humana test proyectivo* Karen Machover.

Martínez, M ; Carreño, S; Garavito, P & Pérez, E (2006). *Prueba de funciones cognitivas (PFC)* /.

Pensando psicología : Revista nacional facultad de psicología Universidad Cooperativa de Colombia

Ramos Vargas, L. F. (2016). *Reseña del libro Construcción de pruebas psicométricas: aplicaciones a las ciencias sociales y de la salud*, por J. Livia & M. Ortiz. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 92-94.

Sitios web

Instrumentos de evaluación psicológica. Recuperado de:

http://www.psicologiayeducacion.org/docs/descarga/22_catalogo_instrumentos_de_evaluacion.pdf



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva de actualización pruebas psicológicas

--